

Оборудование логопедического кабинета

Оснащение кабинета

1. Доска настенная - 1 шт.
2. Шкаф для учебных пособий - 2 шт.
3. Доска магнитно-маркерная -1 шт.
4. Стол учительский -1 шт.
5. Стол ученический -1 шт.
6. Зеркало настенное (большое) -1 шт.
7. Зеркало (индивидуальное) - 4 шт.
8. Зеркало (говорящее) - 1 шт.
9. Сафит - 1 шт.
10. Стулья - 4 шт.
11. Кресло - 1 шт.
12. Компьютер - 1 шт.
13. Тумбы - 2 шт.
14. Шкаф - 1 шт.
15. Набор логопедических зондов - 1.комп.
16. Прибор для мелкой моторики пальцев рук «Ориентир» - 1 шт.
17. Логопедический тренажёр «Дельфа» - 1 шт.

Документация

Внутренняя документация учителя-логопеда

1. Должностная инструкция учителя-логопеда
2. Паспорт логопедического кабинета
3. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий с детьми.
4. Индивидуальные карты речевого развития учащихся детей.
5. Годовой план МО.
6. Рабочая программа и перспективный план работы учителя логопеда на учебный год с различными группами учащихся.
7. Расписание логопедических занятий
8. График работы логопедического кабинета
9. Рабочие тетради учащихся.
10. Анализ (о результатах коррекционной работы)

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (пособия)
2. Профили звуков (папка)
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Пособия для работы над речевым дыханием

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков

Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков

Грамота

1. Магнитная азбука
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Касса букв и слогов
5. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
6. Настенные пособия «Азбука», «Буквы-прописи», «Город звуков».

Работа над словарем

Предметные картинки на лексические темы:

- «Мебель»
- «Продукты питания»
- «Посуда»
- «Насекомые»
- «Профессии»
- «Деревья»
- «Инструменты»
- «Игрушки»
- «Времена года»
- «Домашние и дикие птицы»
- «Домашние и дикие животные»
- «Одежда, обувь, головные уборы»
- «Новый год»
- «Грибы, ягоды»
- «Осень»
- «Весна»
- «Морские обитатели»
- «Овощи»

«Фрукты»
«Космос»
«Космонавтика»
«Цветы»
«Хлеб»
«Животные жарких и холодных стран»
«Транспорт»
«Предметные картинки на подбор антонимов»
«Предметные картинки на подбор синонимов»
«Многозначные слова»
«Множественное число»
«Один – много»
«Словообразование»

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями
3. Пособия на согласование частей речи
4. Деформированные тексты

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
4. Альбомы по развитию речи

Развитие мелкой моторики

1. Бусы
2. Шнуровки
3. Счётные палочки
4. Мозаики
5. Разноцветные прищепки
6. Массажные мячики, мячи-ежи, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су-джок»
7. Пластилин
8. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
9. Цветные карандаши

Развитие речевого дыхания

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики.
3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»

Развитие восприятия (цвет, форма, величина)

1. Парные картинки.
2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
3. Счетные палочки для выкладывания фигур.
4. Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур.
5. Дидактические игры

Развитие ориентировки во времени

1. Картины-пейзажи разных времен года.
2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Чудесный мешочек».
4. «Зашумленные» картинки.
5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные сверху», «Найди одинаковые».
6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
7. Набор картинок «Нелепицы».

Методическая и специальная литература:

1. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков.
2. Логопедические картинки для автоматизации звука «Р»
3. Логопедические картинки для автоматизации звука "З"
4. Логопедические картинки для автоматизации звука "С"
5. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж"
6. Логопедические картинки для автоматизации звука "Л"
7. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф"
8. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц"
9. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч"
10. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш"
11. Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х"

Методическое обеспечение кабинета:

1. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия.- М.: Просвещение, 1989, 147 стр.
2. Волкова Л.С., Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии.- М.: Владос, 1997, 107 стр.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.

4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991, 100 стр.
5. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. – Воронеж: Учитель, 2001, 103 стр.
7. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2005, 154 стр.
8. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок и письма у детей.- Санкт-Петербург: Стройлеспечать, 1995, 86 стр.
9. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1990, 105 стр.
10. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2008, 67 стр.
11. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: Владос, 1977, 67 стр
13. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.- М.: Просвещение, 1989, 100 стр.
14. Светлова И.К. Домашний логопед.- М.: Эксмо, 2005, 67 стр.
15. Филичева Т.Б., Чивилева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
16. Фомичева М.Ф.- Воспитания у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1981, 56 стр.